

**Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie**

## **SZKOLNY PROGRAM**

# **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2022/2024**

**Mielno 2022**

**Strona 1 z 20**

## Spis treści

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I Wstęp</b> .....                                                             | 3  |
| <b>II Kierunki polityki oświatowej państwa</b> .....                             | 3  |
| <b>III Podstawa prawna</b> .....                                                 | 4  |
| <b>IV Diagnoza obszarów problemowych</b> .....                                   | 5  |
| <b>V Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne</b> .....                       | 6  |
| PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ .....                       | 6  |
| UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH.....                            | 6  |
| EDUKACJA PROZDROWOTNA .....                                                      | 7  |
| EDUKACJA PRORODZINNA.....                                                        | 8  |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH .....                                           | 8  |
| DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO .....                                 | 9  |
| <b>VI Instytucje wspierające pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły</b> ..... | 10 |
| <b>VII Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne</b> .....      | 10 |
| <b>VIII Ewaluacja Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego</b> .....      | 11 |
| <b>IX Załączniki</b> .....                                                       | 11 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I - III.....                    | 11 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas IV - VI .....                   | 13 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas VII .....                       | 15 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas VIII .....                      | 15 |
| Propozycje książek, poradników, stron internetowych:.....                        | 18 |

## **I Wstęp**

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i dostosowane do ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania i Planu pracy internatu.

## **II Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

### **III Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Priorytety Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.),
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.

#### **IV Diagnoza obszarów problemowych**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2021/2022;
- przedstawionych na Radzie Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2022 r. wniosków wychowawców;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

## V Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zadania/sposób realizacji                                                                                           | Realizator/osoba odpowiedzialna                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| <b>PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ świadomie planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;</li> <li>▪ organizuje pracę własną i zespołową;</li> <li>▪ rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu;</li> <li>▪ uczestniczy w kulturze i życiu społecznym;</li> <li>▪ łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem;</li> <li>▪ poznaje własne style uczenia się;</li> <li>▪ jest odpowiedzialnym uczestnikiem procesu zdalnego nauczania;</li> <li>▪ roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych;</li> <li>▪ troszczy się o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul> | <p><b>Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji itp.</b></p> |                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - godziny wychowawcze,                                                                                              | wychowawcy klas                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron,               | pedagog, psycholog                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - lekcje przedmiotowe;                                                                                              | nauczyciel przedmiotu,                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się</b>                                                              |                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - przeszkolenie nauczycieli z metod efektywnego uczenia;                                                            | pedagog,                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe;                                                                        | nauczyciele                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - korzystanie z technologii informacyjnej (pracownia multimedialna);                                                |                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;                                                                 | nauczyciele, pedagog,                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - organizacja kół zainteresowań oraz wypoczynku w internacie,                                                       | wychowawcy w internacie                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uczestnictwo w kulturze</b>                                                                                      |                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne,                                                           | nauczyciele                                       |  |
| - spotkania z artystami-plastykami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nauczyciel jęz. polskiego                                                                                           |                                                   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej,</li> <li>▪ potrafi określić negatywne skutki uzależnień,</li> <li>▪ posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - spotkania ze specjalistami,                                                                                       | pedagog,                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - zajęcia profilaktyczne,                                                                                           | psycholog,                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa,                                | wychowawcy klas, instytucje wspierające działania |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - propagowanie życia bez nałogów,                                                                                   |                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - zajęcia i warsztaty zdalne,                                                                                       |                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowuje się asertywnie;</li> <li>▪ umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem;</li> <li>▪ rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne (sekty, subkultury, manipulacje polityczno-gospodarcze, rasizm, terroryzm);</li> <li>▪ wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy;</li> <li>▪ szanuje obowiązujące prawo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie rodziców w działalność profilaktyczną,</li> <li>- pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> </ul> | <p>wychowawczo-profilaktyczne</p>             |  |
| <b>EDUKACJA PROZDROWOTNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                               |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną;</li> <li>▪ stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej;</li> <li>▪ przestrzega zasad higieny pracy,</li> <li>▪ dba o środowisko naturalne.</li> </ul>                                                                                                   | <p>- godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe,</p>                                                                                                                       | <p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- warsztaty na temat radzenia sobie z agresją i stresem,</p>                                                                                                           | <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- konkursy i turnieje tematyczne, olimpiady,</p>                                                                                                                       | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- segregowanie śmieci,</p>                                                                                                                                             | <p>pracownicy szkoły</p>                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- oszczędzanie wody i energii elektrycznej.</p>                                                                                                                        |                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Dbalność o rozwój fizyczny i psychiczny</b>                                                                                                                            |                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- wycieczki piesze, rajdy,</p>                                                                                                                                         | <p>nauczyciele, wychowawcy</p>                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- zajęcia sportowe,</p>                                                                                                                                                | <p>nauczyciele wych. fiz.</p>                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe,</p>                                                                                                                      | <p>nauczyciele wych. fiz., wychowawcy</p>     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- promowanie postaw etycznych w sporcie,</p>                                                                                                                           | <p>klas</p>                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- promowanie szczepień przeciwko Covid-19 podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,</p>                                                                                 | <p>wychowawcy klas</p>                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym,</p>                                                                                                                | <p>pedagog, psycholog,</p>                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - spotkania ze specjalistami na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z internetu,                                 | wychowawcy klas                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem.                                                  |                                    |
| <b>EDUKACJA PRORODZINNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                    |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ docenia wychowawczą rolę rodziny,</li> </ul> <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestniczą w procesie wychowawczym;</li> <li>▪ współpracują ze szkołą;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci,                      | wychowawcy, nauczyciele,           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami,                                             |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - częstsza kontrola dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku,                                                      |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - mediacje między rodzicem a dzieckiem,                                                                                 | dyrekcja, psycholog,               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - uczestniczenie rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych,                                                      | pedagog, wychowawcy, nauczyciele.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych.                                              |                                    |
| <b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                    |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumie zasady życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu;</li> <li>▪ przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka;</li> <li>▪ współdziała w grupie,</li> <li>▪ jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym;</li> <li>▪ pomaga młodszym uczniom;</li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym poprzez organy przedstawicielskie i wolontariat;</li> <li>▪ ma poczucie tożsamości oraz tradycji;</li> <li>▪ jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego miejsca, regionu,</li> </ul> | - spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły, | pedagog, specjaliści.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - organizowanie form pomocy koleżeńskiej,                                                                               | wychowawcy, nauczyciele.           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze,                                                                            |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - imprezy, wycieczki edukacyjne i przedmiotowe, zajęcia integracyjne                                                    |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez,                                  | dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - gazetki okolicznościowe.                                                                                              | nauczyciele,                       |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy,                                                                                   |
| <b>Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| - uświadamianie korzyści wynikających z samorządności, zachęcanie do tworzenia własnych organów przedstawicielskich,                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dyrekcja, kierownik internatu, nauczyciele, wychowawcy                                        |
| - wybory do organów przedstawicielskich,                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy klas, kierownik internatu, wychowawcy internatu                                    |
| - opieka nad pracą Samorządu Uczniowskiego i Rady Internatu,                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | opiekunowie                                                                                   |
| - godziny wychowawcze,                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy klas                                                                               |
| - zajęcia w internacie.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy internatu                                                                          |
| <b>Uwrażliwienie na krzywdę i zło, wolontariat</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| - organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc charytatywną.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | pedagog, psycholog, nauczyciele                                                               |
| - wspieranie inicjatyw związanych z pomocą potrzebującym.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| - kształtowanie postaw tolerancji.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| - zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom społecznym.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| <b>DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| <b>Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umiejętności zawodowe nabywa w kontaktach z pracodawcą,</li> <li>▪ świadomie planuje rozwój kariery zawodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki zawodoznawcze do zakładów oraz instytucji;</li> <li>- przygotowanie do wyboru opisu kierunku przyszłego zawodu;</li> <li>- zajęcia doradztwa zawodowego;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>doradca zawodowy,</li> <li>wychowawcy klas.</li> </ul> |

## **VI Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczne w Koszalinie,
- Komenda Powiatowa Policji w Koszalinie, Komenda Miejska Policji w Mielnie,
- Straż Miejska w Mielnie,
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie Koszalinie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Mielnie,
- Fundacje związane z wolontariatem,
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Koszalinie,
- Szpital Powiatowy w Koszalinie,
- terapeuci ds. uzależnień, fundacje realizujące działania profilaktyczne itp.

## **VII Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne**

1. **Bezpieczny Internet.** Celem programu jest uzmysłowienie użytkownikom Internetu zagrożeń płynących z korzystania z sieci. Dotyczą one głównie osób o nie wyrobionym jeszcze światopoglądzie, a więc młodzieży kształtującej swój obraz świata w oparciu o zdobywaną wiedzę, również za pośrednictwem Internetu.
2. Programy prozdrowotne obowiązujące w danym roku szkolnym, rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Koszalinie.
3. Rekomendowane programy profilaktyczne: „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz inaczej 1-3”, „Spójrz inaczej 4-8”, „Unplugged”.
4. Komenda Miejska Policji w Koszalinie zrealizuje autorski projekt związany z zapobieganiem nietolerancji i agresji wśród dzieci i młodzieży pt. ”Taki jak ja – więcej tolerancji, to mniej agresji”, a także program „Bezpieczna droga do szkoły” oraz pogadanki dotyczące radzenia sobie z cyberprzemocą i demoralizującymi zachowaniami rówieśniczymi .

## **VIII Ewaluacja Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego**

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo - profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana będzie kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji Polityki oświatowej państwa na dany rok.

Narzędzia kontroli:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza:

- dzienników,
- frekwencji uczniów,
- opinii i wniosków rodziców na wywiadówkach i w kontaktach z pedagogiem, wychowawcami.

Kontroli wybranego obszaru Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany przez Dyrektora zespół zadaniowy. Wyniki kontroli omawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

## **IX Załączniki**

1. Propozycje tematów do dyspozycji wychowawcy.
2. Wykaz literatury pomocniczej.

### **Propozycje tematów wspomagających wychowawczą funkcję rodziny**

#### **dla klas I - III**

#### **Wrzesień**

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji kryzysowej, nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Organizacja życia i pracy w naszej szkole, prawa ucznia, prawa człowieka.
3. Style uczenia się – test z interpretacją (pedagog).

#### **Październik**

4. Poznajmy się bliżej - co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. lekcja integracyjna (wychowawca).
5. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
6. Higiena i techniki pracy umysłowej.
7. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć – nasze uczucia.

#### **Listopad**

8. Dbanie o zdrowie.
9. Jak to jest, gdy się kogoś lub coś traci?
10. Jak odmawiać, gdy się jest namawianym.

#### **Grudzień**

11. Mogę wpływać na swoje samopoczucie.
12. Jak pomagamy innym?
13. Inne osoby mogą pomóc mi.

## **Styczeń**

14. Co mi się podoba u moich przyjaciół? Co lubią we mnie moi przyjaciele?
15. Poszanowanie własności.
16. Moja klasa – czy tylko grupa formalna?

## **Luty**

17. Jak Cię widzą tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
18. Skutki uzależnień – alkohol – spotkanie z pedagogiem/ policjantem/terapeutą.
19. Dbam o relacje w grupie (zabawy integracyjne).

## **Marzec**

20. Mowa ciała, czyli komunikacja pozawerbalna.
21. Gdyby moje ciało mogło mówić?
22. Jak zdrowo się odżywiać?

## **Kwiecień**

23. Jesteśmy podobni i różni w swoich upodobaniach.
24. Moja klasa – czy tylko grupa formalna?
25. Czym jest przyjaźń?

## **Maj**

26. Mogę wpływać na to co czuję.
27. Dobre i złe samopoczucie.
28. Moje umiejętności moją szansą.

## **Czerwiec**

29. Czasem czujemy się odrzuceni.
30. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
31. Ognisko klasowe.

## dla klas IV- VI

### **Wrzesień**

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji kryzysowej, nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Dzień bez konfliktu. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
3. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
4. Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.

### **Październik**

5. Co warto przeczytać, co warto obejrzeć.
6. Co warto wiedzieć o stresie i jak sobie z nim radzić (pedagog).
7. Emocje – ich znaczenie w życiu człowieka.
8. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać chudy.

### **Listopad**

9. Rola przyjaźni w rozwoju emocjonalnym człowieka.
10. Mechanizmy uzależnień (zajęcia z terapeutą, Prawa i obowiązki człowieka.
11. Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)

### **Grudzień**

12. Dzień niepełnosprawnych (03.12) uczymy się empatii.
13. Doceniam innych, a inni doceniają mnie.
14. Dojrzałość a dorosłość – różnice.

### **Styczeń**

15. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
16. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
17. Autorytet, idol, ideał – różnice i podobieństwa.
18. Moja aktywność w szkole – czy warto zaistnieć?
19. psychologiem, pedagogiem).

20. Prawa i obowiązki – zakres praw i obowiązków człowieka dorosłego i dziecka.
21. Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)

### **Grudzień**

22. Dzień niepełnosprawnych (03.12) uczymy się empatii.
23. Doceniam innych, a inni doceniają mnie.
24. Dojrzałość a dorosłość – różnice.

### **Styczeń**

25. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
26. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
27. Autorytet, idol, ideał – różnice i podobieństwa.
28. Moja aktywność w szkole – czy warto zaistnieć?

### **Luty**

29. Trudne uczucie - złość.
30. Kiedy czuję się samotny?

### **Marzec**

31. Zdarza się nam podejmować ryzykowne decyzje.
32. Jak najlepiej rozumieć innych ludzi.
33. Techniki koncentracji i zapamiętywania.

### **Kwiecień**

34. Międzynarodowy dzień zdrowia (07.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
35. Dzień Ziemi (22.04). Kształtujemy postawy proekologiczne.
36. Rozwiązywanie problemów. Technika poradzenia sobie z problemem.

### **Maj**

37. Dobre myślenie o sobie.
38. Jak zrozumieć , co przeżywają inni?
39. Jak poradzić sobie ze stresem w szkole?
40. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

## **Czerwiec**

41. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki.
42. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
43. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.

## **dla klas VII**

### **Wrzesień**

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji kryzysowej, nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Grupy do, których należymy.
3. Czy potrzebujemy autorytetów?
4. Jak się czuję w mojej klasie?

### **Październik**

5. Jak sobie radzić z naciskami innych.
6. Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?
7. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja.
8. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

### **Listopad**

9. Jak wyrażamy swoje uczucia?
10. Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
11. Dostrzeganie swoich mocnych stron.
12. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

### **Grudzień**

13. Porozumiewanie się bez słów.
14. Sztuka słuchania.
15. Dolegliwości wieku dojrzewania – wiedza i profilaktyka.

## **Styczeń**

16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
17. Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
18. Pomoc – komu i dlaczego warto?
19. Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).

## **Luty**

20. Pasja a sukces zawodowy.
21. Komunikat „ja”.

## **Marzec**

22. Jak radzić sobie z wewnętrznymi konfliktami.
23. Nasze słabości – używki, hazard, zakupoholizm itp.
24. Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
25. Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).

## **Kwiecień**

26. Międzynarodowy Dzień Zdrowia (07.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
27. Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
28. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.

## **Maj**

29. Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
30. Skutki konfliktów.
31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” (pedagog).
32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

## **Czerwiec**

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.



## dla klas VIII

### Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji kryzysowej, nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Procedury i przebieg egzaminu ósmoklasisty.
3. Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość, warunki dostania się do szkoły średniej.
4. Czy znam siebie? Moje pozytywne strony i słabości.

### Październik

5. Porozumiewanie się bez słów.
6. Co czyni nas dorosłymi? Czy pracuję nad emocjami?
7. Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.

### Listopad

8. Jak radzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym? Warsztaty PPP-P.
9. Nasz pierwszy bal – abc savoir vivre`u.
10. Egzamin ósmoklasisty – jak uniknąć błędów?
  11. Jak stereotypy wpływają na nasze zachowanie?

### Grudzień

12. Ja i dorośli.
13. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
14. Jak przygotować się do egzaminów?

### Styczeń

15. Kultura zachowania w domu rodzinnym i miejscu publicznym.
16. Młody człowiek wobec niepełnosprawności, cierpienia, choroby, starości.
17. Pod parasolem prawa (spotkanie ze specjalistą).
18. Komu pochwała, komu nagana – oceny zachowania.

## **Luty**

19. Jakie cechy powinien mieć dobry pracownik?
20. Technika rozwiązywania konfliktów.
21. Moje miejsce w społeczeństwie.
22. Moja hierarchia wartości.

## **Marzec**

23. Kiedy przesadzamy z internetem?
24. Bycie dojrzałym – "wolność OD" czy "wolność DO"?
25. Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?

## **Kwiecień**

26. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
27. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru.
28. Konstrukttywne i niekonstrukttywne sposoby zaspokajania potrzeb.

## **Maj**

29. Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.
30. Jak powstaje uzależnienie.
31. Jak działa reklama?
32. Cyberprzemoc.

**Materiały do wykorzystania na godzinę do dyspozycji  
wychowawcy są dostępne u pedagoga.**

## **Propozycje książek, poradników, stron internetowych:**

1. Allen R., Fulton J., *Poznaj swoje zdolności*. Świat Książki, Warszawa 2003.
2. Birch A., Malim T., *Psychologia rozwojowa w zarysie*. PWN, Warszawa 1998.
3. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży - sposoby przeciwdziałania i reagowania*. GWP, Gdańsk 2004.

4. Elliott J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów*. WSiP, Warszawa 2000.
5. Hamlin S., *Jak mówić, żeby nas słuchali*. Petit, Warszawa 2001.
6. Heyne D., Rollings S., *Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*. GWP, Gdańsk 2004.
7. Karasowska A., *Alkohol w życiu nastolatków*. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004.
8. Kołodziejczak J., *Agresja i przemoc w szkole*. Sophia, Kraków 2004.
9. Krahe B., *Agresja*. GWP, Gdańsk 2005.
10. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiaś M., *Sekty. Przedmiot fascynacji i zagrożenia*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.
11. Maxwell R., *Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło*. GWP, Gdańsk 2002.
12. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Gdańsk 2002.
13. Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*. WSiP, Warszawa 2003.
14. Zajączkowski K., *Uzależnienia od substancji psychoaktywnych*. WSiP, Warszawa 2000.
15. C.J. Christopher, *Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*. GWP, Gdańsk 2009.
16. *Rozmowy Anji Rubik o dojrzewaniu, miłości i seksie: #sexedpl*. Warszawa 2018.
19. Kalinowska D., *Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach*. Świat Książki, Warszawa 2015.
20. Hartley M., *Dobry Stres przewodnik*. Jedność, Kielce 2002.
21. Philip C. Kendall *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży*  
(Program Lęk).
22. McKay M., Fanning P., Avigail L., Skeen M., *Relacje na huśtawce*  
<https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> – informacje, dotyczące działań profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole. WSKAZANE DO REALIZACJI.  
<https://www.ore.edu.pl/> - materiały do pobrania <http://www.parpa.pl/>  
[www.ciazabezalkoholu.pl](http://www.ciazabezalkoholu.pl)

<https://fdds.pl>

<http://scholaris.pl/zasob/>

<http://www.edukacja.edux.pl/>

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (dawniej Fundacja Dzieci Niczyje) od 1991 roku dąży do tego, by wszystkie dzieci miały bezpieczne dzieciństwo i były traktowane z poszanowaniem ich godności i podmiotowości.

[www.dzieckowsieci.pl](http://www.dzieckowsieci.pl) - bezpieczeństwo w sieci

Procedury: A. Borkowska, D. Macander, Szkolny system zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc, w: Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół, red. Ł. Wojtasik,

FDN [www.aids.gov.pl/pkd](http://www.aids.gov.pl/pkd)

[www.fes.edu.pl/Fundacje](http://www.fes.edu.pl/Fundacje)

edukacji społecznej

[www.MentalWay.pl](http://www.MentalWay.pl)

Wawrzniak M., Hejtoholik czyli jak zaszczepić się na hejt, nie wpaść w pułapkę obgadywania.

Helion, Gliwice 2015

[www.psychologiahejtu.pl](http://www.psychologiahejtu.pl)

Grzesiak M., Psychologia Hejtu, czyli jak radzić sobie z krytyką w życiu osobistym i zawodowym. Starway Institute. Warszawa 2017.